

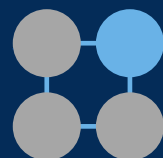


GeoGebra als Werkzeug in Stochastik

Einstieg in GeoGebra und MaTeGnu
Modultag Basisqualifizierung

Henrik Ossadnik

21.05.2025 Speyer



Didaktik der
Mathematik
Sekundarstufen

R

TU

P

Rheinland-Pfälzische
Technische Universität
Kaiserslautern
Landau



Henrik Ossadnik

RPTU

Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau
Didaktik der Mathematik (Sekundarstufen)
Fortstraße 7, 76829 Landau

h.ossadnik@rptu.de



Website: <https://henrik-ossadnik.de/>



Kontakt: <https://henrik-ossadnik.de/kontakt/>



GeoGebra: <https://www.geogebra.org/u/henossi>

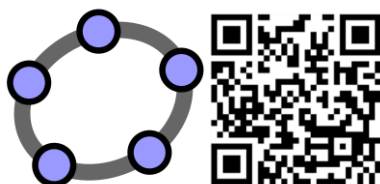
- Promotion im Bereich der **Stochastikdidaktik** zum Thema
**„Kernideen zu Hypothesentests vorstellungsbasiert
entwickeln“**
- Aktive Arbeit mit **GeoGebra seit 2017**
- Erfahrung im Einsatz von GeoGebra in **Lehr-Lern-Labor Settings**

GeoGebra als Werkzeug in Stochastik

1. Der Wahrscheinlichkeitsrechner
2. Befehle zu Verteilungen in GeoGebra
3. Simulationen von Zufallsexperimenten mit GeoGebra
4. Interessierende Simulationskontexte
5. Abschluss



https://henrik-ossadnik.de/workshops/2025_basisquali_mategnu/folien_2025_wsstochastik.pdf

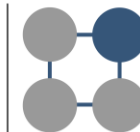


GeoGebra-Buch zum Workshop
<https://www.geogebra.org/m/tszauzfu>



**Hinweis: Alle nachfolgenden Aufgaben lassen sich am besten mit dem Computer bearbeiten!
Am iPad gestalten sich einige Anpassungen schwierig.**



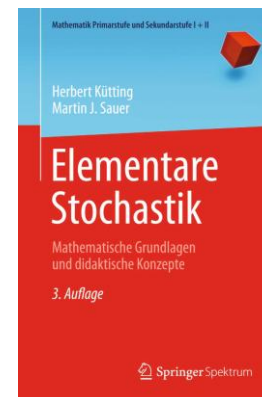


Krüger, Sill & Sikora (2015):
Didaktik der Stochastik in der
Sekundarstufe I. Springer



Eichler & Vogel (2013): Leitidee
Daten und Zufall – Von konkreten
Beispielen zur Didaktik der
Stochastik. Springer

Kütting & Sauer (2013):
Elementare Stochastik –
Mathematische Grundlagen und
didaktische Konzepte. Springer

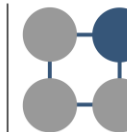


Praxisartikel:

- <http://www.riemer-koeln.de/cmbasic/>
- <https://www.friedrich-verlag.de/friedrich-plus/sekundarstufe/mathematik/>



Empfehlungen



- 🔗 <https://geogebra.github.io/docs/manual/de/>
- 🔗 [https://geogebra.github.io/docs/manual/de/commands/Wahrscheinlichkeit_\(Befehle\)/](https://geogebra.github.io/docs/manual/de/commands/Wahrscheinlichkeit_(Befehle)/)
- 🔗 [https://geogebra.github.io/docs/manual/de/commands/Diagramm_\(Befehle\)/](https://geogebra.github.io/docs/manual/de/commands/Diagramm_(Befehle)/)
- 🔗 [https://geogebra.github.io/docs/manual/de/commands/Statistik_\(Befehle\)/](https://geogebra.github.io/docs/manual/de/commands/Statistik_(Befehle)/)

Hilfreich für die Erstellung von Simulationen

- 🔗 [https://geogebra.github.io/docs/manual/de/commands/Liste_\(Befehle\)/](https://geogebra.github.io/docs/manual/de/commands/Liste_(Befehle)/)
- 🔗 [https://geogebra.github.io/docs/manual/de/commands/Skripting_\(Befehle\)/](https://geogebra.github.io/docs/manual/de/commands/Skripting_(Befehle)/)

 Manual / GeoGebra Handbuch

GeoGebra Handbuch

Dieses Handbuch umfasst alle Befehle und Werkzeuge von unserer GeoGebra App.

Wahrscheinlichkeit (Befehle)

Im Moment gibt es folgende Befehle zur Wahrscheinlichkeit:

- Bernoulli (Befehl)
- Binomial (Befehl)
- BinomialKoeffizient (Befehl)
- Cauchy (Befehl)
- ChiQuadrat (Befehl)
- Dreiecksverteilung (Befehl)
- Erlang (Befehl)
- Exponential (Befehl)
- FVerteilung (Befehl)
- Gamma (Befehl)
- Gleichverteilung (Befehl)

Diagramm (Befehle)

Im Moment gibt es folgende Diagramm Befehle:

- Balkendiagramm (Befehl)
- Boxplot (Befehl)
- DotPlot (Befehl)
- Histogramm (Befehl)
- HistogrammRechts (Befehl)
- Häufigkeitspolygon (Befehl)
- Häufigkeitstabelle (Befehl)

Statistik (Befehle)

Im Moment gibt es folgende Statistik Befehle:

- ANOVA (Befehl)
- ChiQuadratTest (Befehl)
- Effektivwert (Befehl)
- Gauß2Schätzer (Befehl)
- Gauß2Test (Befehl)
- GaußAnteil2Schätzer (Befehl)
- GaußAnteil2Test (Befehl)
- GaußAnteilSchätzer (Befehl)

Liste (Befehle)

Im Moment gibt es folgende Befehle für Listen:

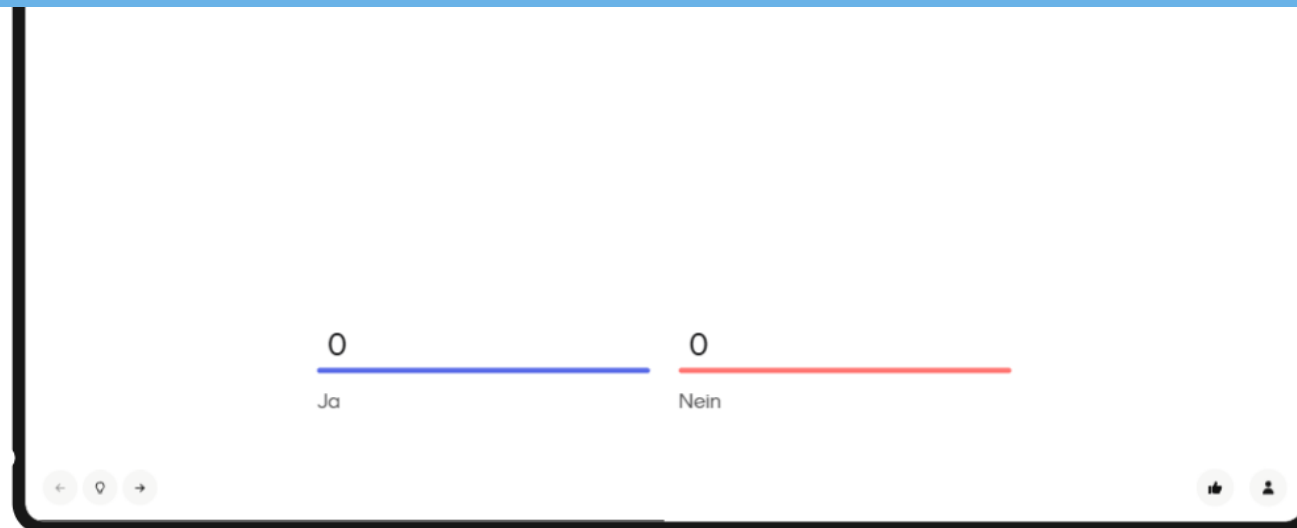
- Anfügen (Befehl)
- AusgewählterIndex (Befehl)
- AusgewähltesElement (Befehl)
- Einfügen (Befehl)
- Einzigartig (Befehl)
- Element (Befehl)
- Entferne (Befehl)
- EntferneUndefiniert (Befehl)
- Erstes (Befehl)
- Folge (Befehl)
- GebundenerRang (Befehl)
- Häufigkeit (Befehl)



Erwartungen der Teilnehmenden?

Participant's screen

<https://www.menti.com/>
Code 4703 2520



verwendet?

Ja ☐

Nein ☐

Submit

**Worum geht es
nicht?**

Keine fachliche Fortbildung

**Nur im Ausblick „ready-to-
teach“ Unterrichtsbeispiele**

**Was wird
passieren?**

**eher technisch orientierter
Workshop**

**Befehlsebene hinter den
Applets kennenlernen, um
eigene Applets zu bauen**

**Grenze und Potenziale des
eingebauten
Wahrscheinlichkeitsrechners
selbst erfahren**

**Empfehlungen zum Umgang
mit GeoGebra im
Themenbereich der
Stochastik**

1

Der Wahrscheinlichkeitsrechner



Arbeitsauftrag 1: Den Wahrscheinlichkeitsrechner kennenlernen

R

TU
P



Didaktik der
Mathematik
Sekundarstufen

- Bearbeiten Sie das **erste Kapitel „Den Wahrscheinlichkeitsrechner kennenlernen“** des **GeoGebra-Buchs**.



GeoGebra-Buch

<https://www.geogebra.org/m/tszauzfu>

GeoGebra-Classroom

<https://www.geogebra.org/classroom/wkfbsavb>

**Bis einschließlich
„Die Poissonverteilung“**

- **Beantworten Sie dabei außerdem folgende Fragen für sich:**

- ☐ Was kann der Wahrscheinlichkeitsrechner?
- ☐ Wo sehe ich hier Anknüpfungspunkte in meinem Unterricht?
- ☐ Was fehlt noch?

- **Weitere Informationen zum Wahrscheinlichkeitsrechner**

<https://geogebra.github.io/docs/manual/de/Wahrscheinlichkeitsrechner/>

15 Minuten





■ Was kann der Wahrscheinlichkeitsrechner

- ☐ Berechnung von Wahrscheinlichkeiten (auf Basis von Wahrscheinlichkeitsverteilungen)
- ☐ Visualisierung von Wahrscheinlichkeitsverteilungen
- ☐ Unterstützung der Arbeit in der Sekundarstufe II

■ Aber

- ☐ Fortgeschrittene Konzepte
- ☐ „Klassische“ Modelle u.U. nicht direkt anschlussfähig
- ☐ Keine Visualisierungsmöglichkeiten für Zufallsexperimente
- ☐ Symbolische Ebene fehlend
- ☐ Kommunikation mit anderen Ansichten nur bedingt möglich
- ☐ Keine Integration empirischer Daten möglich

**Wahrscheinlichkeitsrechner
im Prinzip nur für die
Sekundarstufe II sinnvoll
einsetzbar**

2

Befehle zu Verteilungen in GeoGebra



- GeoGebra hat verschiedene Binomialbefehle, wichtig ist aber insbesondere der Befehl **Binomial(<Anzahl der Versuche>, <Erfolgswahrscheinlichkeit>, <Anzahl der Erfolge>, <Wahrheitswert Verteilungsfunktion>)**
- GeoGebra schlägt den Ausdruck vor, wenn die ersten Buchstaben des Befehls in der *Eingabezeile* eingegeben werden.
- Die berechneten Werte finden sich im Algebra-Fenster.
- Anmerkung: Bei kumulierten Wahrscheinlichkeiten, werden alle Punktwahrscheinlichkeiten von 0 bis k aufsummiert. Ergebnisse müssen damit womöglich zunächst anders interpretiert werden, z.B.
 - $P(X < 34) = P(X \leq 33)$
 - $P(X \geq 10) = 1 - P(X \leq 9)$
 - $P(5 \leq X \leq 13) = P(X \leq 13) - P(X \leq 5)$
- **Hinweis:** Für die Berechnung des Binomialkoeffizienten ist **BinomialKoeffizient(<Zahl1>, <Zahl2>)** hilfreich.

<Anzahl der Versuche>	n
<Erfolgswahrscheinlichkeit>	p
<Anzahl der Erfolge>	k
<Wahrheitswert Verteilung>	False $\triangleq$ Punktwahrscheinlichkeit True $\triangleq$ Kumulierte Wahrscheinlichkeit

Erläuterung der Parameter



<Zahl1>	n
<Zahl2>	k

Erläuterung der Parameter





Arbeitsauftrag 2: Verteilungen in GeoGebra kennenlernen

- Bearbeiten Sie das **zweite Kapitel „Verteilungen in GeoGebra“** des **GeoGebra-Buchs**.



GeoGebra-Buch

<https://www.geogebra.org/m/tszauzfu>

GeoGebra-Classroom

<https://www.geogebra.org/classroom/wkfbsavb>

**Bis einschließlich
„Visualisierungen in
GeoGebra“**

Fazit

**Zeitaufwändig gute und anschauliche
Visualisierungen zu erstellen**

**In der Schule kaum umsetzbar
(insbesondere nicht durch
Schülerhand)**

Empfehlung

Arbeit mit fertigen Visualisierungen ...

**... für die
Lehrerhand**

**... zur Erkundung
von Eigenschaften
durch SuS**

20 Minuten

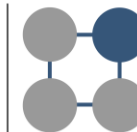


3

Simulationen von Zufallsexperimenten mit GeoGebra



Hilfreiche Befehle für die Entwicklung von Stochastik-Applets



Hilfreich für die Erstellung von Simulationen

🔗 [https://geogebra.github.io/docs/manual/de/commands/Liste_\(Befehle\)/](https://geogebra.github.io/docs/manual/de/commands/Liste_(Befehle)/)

🔗 [https://geogebra.github.io/docs/manual/de/commands/Skripting_\(Befehle\)/](https://geogebra.github.io/docs/manual/de/commands/Skripting_(Befehle)/)

■ Erzeugung von Zufallszahlen in GeoGebra

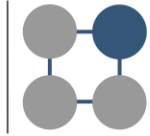
- Zufallszahl(< Minimalwert >, < Maximalwert >, < optional: Stichprobenanzahl >)
- ZufallszahlBinomialverteilt (< Anzahl der Versuche >, < Wahrscheinlichkeit >)
- Zufallszahl Diskret (< Liste1 >, < Liste2 >)
- ZufallszahlGleichverteilt(< Min >, < Max >, < Stichprobenanzahl >)
- ZufallszahlNormalverteilt(< Erwartungswert >, < Standardabweichung >)

■ Wiederholungen von Zufallsexperimenten mithilfe des Folgen - Befehls



Arbeitsauftrag 3: Zufallsexperimente simulieren

R
P TU



Didaktik der
Mathematik
Sekundarstufen

- Bearbeiten Sie das **dritte Kapitel „Simulationen von Zufallsexperimenten mit GeoGebra“** des **GeoGebra-Buchs**.



GeoGebra-Buch

<https://www.geogebra.org/m/tszauzfu>

GeoGebra-Classroom

<https://www.geogebra.org/classroom/wkfbsavb>

**Bis einschließlich
„Hilfreiche Befehle zur
Simulationserstellung“**

Fazit

Erzeugung der Zufallszahlen setzt meist das
Verständnis der Verteilungen voraus

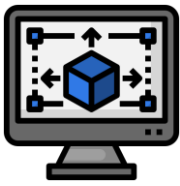
Verständlichkeit für Lernende
Schnell greifbar

Urnenziehung als zentrales Modell bei der
Simulation, da hier auch andere Ereignisse
(Farben, Tiere und andere „Strings“)
gezogen werden können.

Ein Großteil klassischer Zufallsversuche
entspricht Prinzip einer Urnenziehung
→ Universeller Einsatz in GeoGebra und
im Unterricht

20 Minuten





1

**Simulation als Repräsentation
von Zufallsexperimenten
(z. B. Simulation eines
mehrfachen Würfelwurfes)**

- **Erzeugung von großen Stichproben z. B. zur Erkundung des Erwartungswert**
 - Erwartungswert eigenständig erfahrbar machen und ihn als Prognosewert für das arithmetische Mittel kennenlernen (Behauptungen werden nachvollziehbar)

2

**Simulation als eigenständige
besondere Methode zur Lösung
von Problemen (als Werkzeug
eingesetzt)**

- **Erzeugung von Lösungen von Problemen auf die es (noch) keine analytische (kombinatorische) Lösung gibt**

3

**Simulation im Wechselspiel mit
analytischen (kombinatorischen)
Methoden**

- **Gegenseitiges Stützen der Simulation und theoretischer Überlegungen**

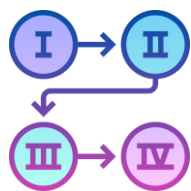


Aktivitätsstufen des Simulationseinsatzes

Aktivität der Lernenden

+

- 1. Experte oder Expertin demonstriert eine Simulation und gibt Beobachtungsaufträge:**
 - die digitale Realisierung wird als *Blackbox* verwendet zur Entdeckung des zugrundeliegenden Modells
 - 2. Experte oder Expertin demonstriert eine Simulation und macht den Aufbau transparent.**
 - Experte: Lehrkraft oder aus der Lerngruppe
-
- 3. Lernende erzeugen Zufallsergebnisse ohne digitale Werkzeuge (händische Sim.)**
 - 4. Lernende erzeugen oder wiederholen einen Teil einer Simulation**
 - Z. B. Simulationsergebnisse werden mit Hilfe eines digitalen Werkzeugs erzeugt und danach händisch ausgewertet (halbautomatische Simulation)
 - 5. Lernende erzeugen die Simulation vollständig und werten sie digital aus (vollautomatische Simulation)**
 - Erstellung der Simulation eigenständig oder mit Anleitung



Simulationsplan als Strukturierungshilfe

	Stochastische Komponenten	Realisierung mit einem Zufallsgerät
M	Modellierung der realen Situation mit zufälligem Ausgang durch ein Zufallsexperiment	
1	Festlegen des Modell-Zufallsexperiments	Wahl geeigneter Zufallsgeräte zur Simulation; Definition eines Zufallsversuchs, das dem Zufallsexperiment entspricht
2	Identifikation interessierender Ereignisse und Zufallsgrößen	Übertragung der Ereignisse und Zufallsgrößen in die Welt der gewählten Zufallsgeräte
3	Wiederholung des Modell-Zufallsexperiments und Sammeln von Daten bezüglich der Ereignisse und Zufallsgrößen	Wiederholung der Simulation; Sammeln von Werten der definierten Ereignisse und Zufallsgrößen
4	Datenanalyse: relative Häufigkeiten (Ereignisse); empirische Verteilungen (Zufallsgrößen)	Auswertung der simulierten Daten
I	Interpretation und Validierung	



Vorteile von Simulationen

**Systematische Betrachtung von
Zufallsgrößen und Verteilungen als
Ganzes anstelle von
Einzelwahrscheinlichkeiten**

**Beobachtung von mehrfacher
Simulation ermöglicht, die
Charakteristika einer Verteilung zu
erkennen**

**Approximation von
Wahrscheinlichkeiten, auch wenn der
Kenntnisstand der Lernenden eine
Berechnung (noch) nicht erlaubt**

**Simulationsplan als Orientierungshilfe für
Lernende zur Modellierung und
Auswertung von Problemen**

4

Interessierende Simulationskontexte



Arbeitsauftrag 4: Simulationskontexte und Anwendungsbeispiele im Unterricht

- Bearbeiten Sie das **vierte Kapitel „Simulationskontexte“** des **GeoGebra-Buchs**.



GeoGebra-Buch

<https://www.geogebra.org/m/tszauzfu>

GeoGebra-Classroom

<https://www.geogebra.org/classroom/wkfbsavb>

**Bis einschließlich
„Das Treffpunktproblem“**

- Für die **Schnellen**: Schauen Sie sich das **vierte Kapitel „Weitere Beispiele“** und/oder das **siebte Kapitel „Ausblick MaTeGnu“** an.
 - Im **GeoGebra-Classroom** entspricht dies:
Würfeln mit einem Würfel – Ende
(**ausgenommen**: Auswertung zufallsgenerierter Beispieldaten)

6

Abschluss

Take Home Messages



Take Home Messages

**Wahrscheinlichkeitsrechner ist ein
sinnvolles Werkzeug in der Sek II**

**Anschauliche Visualisierungen hilfreich,
aber Erstellung zeitaufwändig**

Vorbereitete Materialien verwenden

**Unterschiedliche Möglichkeiten
Zufallsexperimente zu erstellen**

Urnenmodell als wichtige Grundlage

**Statistische Datenauswertung mit
GeoGebra nur eingeschränkt möglich**

**ABER: Bitte Verzicht auf einen Einsatz von GeoGebra
im Themenbereich Stochastik!**

**Es gibt schon viele Applets auf [geogebra.org](https://www.geogebra.org), die verwendet werden
können und lediglich marginal aufbereitet werden müssen!**

**GeoGebra hat auch in der Stochastik viel Potenzial, welches allerdings (womöglich
schwieriger als in anderen Themenbereichen) erst herausgearbeitet werden muss!**

Rückmeldung

<https://survey.rptu.de/index.php/637429>

Offene Fragen?

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit

Henrik Ossadnik

RPTU

Rheinland-Pfälzische Technische Universität
Kaiserslautern-Landau

Didaktik der Mathematik (Sekundarstufen)
Fortstraße 7, 76829 Landau

h.ossadnik@rptu.de

<https://henrik-ossadnik.de>



RPTU

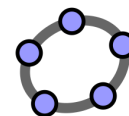


Icons und Bildquellen

Icons von Flaticon <https://www.flaticon.com/de/>

	https://www.flaticon.com/de/kostenlose-icons/buch von Freepik
	https://www.flaticon.com/de/kostenlose-icons/computer von Freepik
	https://www.flaticon.com/de/kostenlose-icons/traum von Freepik
	https://www.flaticon.com/de/kostenlose-icons/nur-heute von Freepik
	https://www.flaticon.com/de/kostenlose-icons/zaun von Freepik
	https://www.flaticon.com/de/kostenlose-icons/vorteil von Liyuza
	https://www.flaticon.com/de/kostenlose-icons/programmiersprache von Freepik
	https://www.flaticon.com/de/kostenlose-icons/prototyp von surang
	https://www.flaticon.com/de/kostenlose-icons/phase von Freepik
	https://www.flaticon.com/de/kostenlose-icons/phasen von Freepik
	https://www.flaticon.com/de/kostenlose-icons/timer von Freepik

	https://www.flaticon.com/de/kostenlose-icons/kontrollkasten von juicy_fish
	https://www.flaticon.com/de/kostenlose-icons/quelle von Freepik
	https://www.flaticon.com/free-icons/communication von Freepik
	https://www.flaticon.com/free-icons/hard-work von Freepik



GeoGebra-Logo by GeoGebra GmbH



- DZLM Stochastik-Team der Universität Paderborn: Ralf Nieszporek, Dr. Birgit Griesse, Prof. Dr. Rolf Biehler: Stochastik kompakt Stochastik mit digitalen Werkzeugen (TI-Nspire CX II, CASIO fx-CG50 und GeoGebra)
- Biehler, R., & Maxara, C. (2007). Integration von stochastischer Simulation in den Stochastikunterricht mit Hilfe von Werkzeugsoftware. *Der Mathematikunterricht*, 53(3), 46-62.